

**Межгосударственная образовательная организация высшего образования  
Кыргызско – Российский Славянский Университет имени первого Президента  
Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

**Средняя общеобразовательная школа КРСУ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от 26.08.2025 г.

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом Совете  
СОШ КРСУ  
протокол №1  
от 29.08.2025 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 10 КЛАСС  
(базовый уровень)**

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 10 КЛАСС

Рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования (углублённый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, далее ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12.04.2021 г., Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12.06.2020 г.).

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: **базовом и углублённом**. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Рабочая программа для углублённого уровня даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Рабочая программа для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 10 классе, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по английскому языку. При этом содержание примерной программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ»

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента

межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Это соответствует стратегическим интересам в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

## ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах.

Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентный, системно-

деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс.

На этапе среднего общего образования количество учебных часов, выделяемых на углублённое изучение английского языка в 10 классе – 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов за год обучения.

Рабочая программа предусматривает проведение 8 контрольных работ.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 10 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, **превышающем пороговый уровень**, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение английским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Углублённый уровень** нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих высших профессиональных учебных заведениях, например, лингвистического профиля.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию собственного мнения, выработке собственной позиции по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений страны, в том числе в сфере науки и техники;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни.

### Личностные результаты в сфере патриотического воспитания:

- способность к осознанию идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности народа и судьбе страны, патриотизм, готовность к служению Отечеству;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, прошлое и настоящее многонационального народа.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности.

### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, других людей;
- компетенции сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, к живой природе:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, понимание значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов, формирование умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

#### Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- осознанный выбор будущей профессии;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности.

#### Личностные результаты в сфере отношений физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### ***Метапредметными результатами обучения английскому языку в 10 классе являются:***

##### Регулятивные универсальные учебные действия

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы (в том числе время и другие нематериальные ресурсы), необходимые для достижения поставленной ранее цели, сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели и выбирать оптимальный путь достижения цели с учётом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

#### Познавательные универсальные учебные действия

- с разных позиций критически оценивать и интерпретировать информацию, распознавать и фиксировать противоречия в различных информационных источниках, использовать различные модельно-схематические средства для их представления;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы их решения;
- приводить критические аргументы в отношении суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться).

#### Коммуникативные универсальные учебные действия

- выстраивать деловые взаимоотношения при работе, как в группе сверстников, так и со взрослыми;
- при выполнении групповой работы исполнять разные роли (руководителя и члена проектной команды, генератора идей, критика, исполнителя и т. д.);
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием различных устных и письменных языковых средств;
- координировать и выполнять работу в условиях реального и виртуального взаимодействия, согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- публично представлять результаты индивидуальной и групповой деятельности;

- подбирать партнеров для работы над проектом, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- точно и ёмко формулировать замечания в адрес других людей в рамках деловой и образовательной коммуникации, избегая личностных оценочных суждений.

***Предметные результаты обучения английскому языку в 10 классе*** Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык. Углублённый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

### ***Коммуникативные умения***

Развитие умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи. Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе.

Проблемы и решения. Права и обязанности старшеклассника. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии (возможности продолжения образования в высшей школе, в

профессиональном колледже, подработка для школьника). Роль иностранного языка в планах на будущее. Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: чтение, кино, театр, музыка, музеи, Интернет, компьютерные игры. Любовь и дружба. Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Карманные деньги. Молодёжная мода. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Туризм. Виды отдыха. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Стихийные бедствия. Условия проживания в городской/сельской местности. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи (мобильные телефоны, смартфоны, планшеты, компьютеры). Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; государственное устройство; система образования, достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);

страницы истории. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники,

композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

### ***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Названные умения диалогической речи, включая умения вести полилог, развиваются в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на речевые ситуации, иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы и без опоры с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 10 реплик со стороны каждого собеседника.

### ***Говорение, монологическая речь***

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Данные умения монологической речи развиваются в рамках тематического содержания речи 10 класса с опорой на ключевые слова, план и/или иллюстрации, фотографии, таблицы, диаграммы, схемы, инфографику и без опоры.

Объём монологического высказывания — до 16 фраз.

### ***Аудирование***

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Аудирование с полным и точным пониманием всей информации, данной в тексте, предусматривает умения понимать взаимосвязь между фактами, причинами, событиями; устанавливать последовательность фактов и событий; определять отношение говорящего к предмету обсуждения;

догадываться из контекста о значении незнакомых слов.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), интервью, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера, объявление, реклама, лекция.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут.

### ***Смысловое чтение***

Развитие сформированных в основной школе умений читать про себя и понимать с использованием языковой и контекстуальной догадки аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащих неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания; с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным и точным пониманием содержания прочитанного текста.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* предполагает умения: определять тему/основную мысль, выделять главные факты/события; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическую последовательность главных фактов, событий; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

*Чтение с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации* предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать данную информацию, представленную в эксплицитной (явной) и имплицитной (неявной) форме; оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

В ходе чтения *с полным пониманием содержания аутентичных текстов*, содержащих отдельные неизученные языковые явления, формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий.

*Чтение несплошных текстов* (таблиц, диаграмм, графиков, схем, инфографики и т. д.) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, статья научно-популярного характера, сообщение информационного характера, статья публицистического характера, объявление, памятка, инструкция, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов.

### ***Письменная речь***

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в основной школе:

- заполнение анкет и формуляров в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в

стране/странах изучаемого языка;

- написание резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка. (Объём сообщения — до 140 слов);
- написание официального (делового) письма, в том числе и электронного, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. (Объём официального (делового) письма — до 140 слов);
- создание небольшого письменного высказывания (в том числе аннотации, рассказа, рецензии, статьи и т. д.) на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец. (Объём письменного высказывания — до 160 слов);
- заполнение таблицы: краткая фиксация содержания прочитанного/прослушанного текста или дополнение информации в таблице;
- создание письменного высказывания с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменного высказывания типа «Моё мнение», «За и против». (Объём письменного высказывания — до 250 слов);
- письменное предоставление результатов выполненной проектной работы, в том числе в форме презентации. (Объём до 250 слов).

### ***Перевод как особый вид речевой деятельности***

- Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.
- Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.
- Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. (Объём текста для чтения вслух — до 160 слов).

## ***Орфография и пунктуация***

- Правильное написание изученных слов.
- Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.
- Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка: использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.
- Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.
- Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

## ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

### **а) аффиксация:**

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;
- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;
- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;
- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;
- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th;
- б) словосложение:
- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);
- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);
- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);
- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);
- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).
- Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It. Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who,

which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами *whoever, whatever, however, whenever*.  
Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями *hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...*; в условных предложениях (If) ... *should ... do*.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor*.

Предложения с *I wish ...*

Конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing smth*.

Конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*).

Конструкция *It takes me ... to do smth*. Конструкция *used to + инфинитив глагола*.

Конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*.

Конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающих предпочтение, а также конструкций *I'd rather, You'd better*.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).  
Конструкция *to be going to*, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — *a playing child*, Participle II — *a written text*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные.

Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### ***Социокультурные знания и умения***

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры ит.д.).

### ***Компенсаторные умения***

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

## **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией

с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением

своего отношения; *создавать* сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз); *устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз); **аудирование:**

*воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста:

с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

### **письменная речь**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *писать* официальное (деловое)

письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов); *создавать*

письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или

прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *создавать* письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

**перевод как особый вид речевой деятельности:** *делать* письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *владеть* орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; *не ставить* точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; *распознавать* и *употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена

прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного

с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ

существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным It;
- предложения с начальным There + to be;
- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
- инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);

- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to);
- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и

производные последнего (nobody, nothing, etc.);

- количественные и порядковые числительные;

- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

*иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре;

*соблюдать* нормы вежливости в межкультурном общении;

б) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно- справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

**Учебно – тематический план 10 класс (136 ч.)**

**УМК «Spotlight-10».**

**Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, Б. Оби.**

**Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрол. раб.	Практич. раб.		
1.	Крепкие узы	16	1	1	1- 4 неделя	Strong ties <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-strong-ties-leksika-vaulina-9-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-strong-ties-leksika-vaulina-9-klass</a>
2.	Молодёжь в современном обществе	16	1	1	5 - 8 неделя	Living and spending <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-living-spending-leksika-vaulina-9-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-living-spending-leksika-vaulina-9-klass</a>
3.	Школа и будущая профессия.	16	1	1	9 -12 неделя	Schooldays and work <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-schooldays-work-leksika-vaulina-10-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-schooldays-work-leksika-vaulina-10-klass</a>
4.	Экология. Защита окружающей среды.	16	1	1	12-15 неделя	Earth alert <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-earth-alert-leksika-vaulina-10-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-earth-alert-leksika-vaulina-10-klass</a>
5.	Каникулы.	18	1	1	16 - 20 неделя	Holidays <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-holidays-vaulina-10-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-holidays-vaulina-10-klass</a>
6.	Здоровье и забота о нем.	18	1	1	21-25 неделя	Food and health <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-food-health-leksika-vaulina-10-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-food-health-leksika-vaulina-10-klass</a>
7.	Свободное время	18	1	1	26 - 29 неделя	Let's have fun <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-lets-have-fun-leksika-vaulina-10-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-lets-have-fun-leksika-vaulina-10-klass</a>
8.	Научно-технический прогресс	18	1	1	30 -34 неделя	Technology <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-technology-leksika-vaulina-10-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-technology-leksika-vaulina-10-klass</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		136 ч.	8	8		

2. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ **УЧЕНИКА**

УМК «Spotlight-10». (Английский в фокусе)

Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, Б. Оби.

Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- CD для самостоятельной работы дома

Дополнительные материалы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

По темам разделов
1. Strong ties <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-strong-ties-leksika-vaulina-9-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-strong-ties-leksika-vaulina-9-klass</a>
2. Living and spending <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-living-spending-leksika-vaulina-9-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-living-spending-leksika-vaulina-9-klass</a>
3. Schooldays and work <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-schooldays-work-leksika-vaulina-10-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-schooldays-work-leksika-vaulina-10-klass</a>
4. Earth alert <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-earth-alert-leksika-vaulina-10-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-earth-alert-leksika-vaulina-10-klass</a>
5. Holidays <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-holidays-vaulina-10-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-holidays-vaulina-10-klass</a>
6. Food and health <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-food-health-leksika-vaulina-10-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-food-health-leksika-vaulina-10-klass</a>
7. Let's have fun <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-lets-have-fun-leksika-vaulina-10-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-lets-have-fun-leksika-vaulina-10-klass</a>
8. Technology <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-technology-leksika-vaulina-10-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-technology-leksika-vaulina-10-klass</a>

Для самостоятельной работы учащихся:

Учитесь учить слова <https://учитесь.рф/slova.php?pgk=615>

Тесты по английскому языку для подготовки к ВПР и ЕГЭ

<a href="http://en11-vpr.sdangia.ru">en11-vpr.sdangia.ru</a>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Английский язык	<a href="http://en-ege.sdangia.ru">en-ege.sdangia.ru</a>
--	--	--

## УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Spotlight-10». (Английский в фокусе)

Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, Б. Оби.

Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

УМК для 10 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения (с CD);
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1	Дополнительный материал к учебнику “ Spotlight” 10 класс.	<a href="https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/02/20/dopolnitelnyy-material-k-uchebniku">https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2013/02/20/dopolnitelnyy-material-k-uchebniku</a>
2	Методические разработки	<a href="https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/218724-obobschajuschij-leksiko-grammaticheskij-mater">https://www.prodlenka.org/metodicheskie-razrabotki/218724-obobschajuschij-leksiko-grammaticheskij-mater</a>
3	Лексико-грамматический справочник по модулям учебника SPOTLIGHT (7–11 классы)	<a href="https://www.1urok.ru/categories/2/articles/39548">https://www.1urok.ru/categories/2/articles/39548</a>
4	Контрольные работы	<a href="https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/kontrolnye_raboty_k_umk_spotlight_10_1_polugodie">https://kopilkaurokov.ru/angliiskiyYazik/testi/kontrolnye_raboty_k_umk_spotlight_10_1_polugodie</a>
5	Онлайн олимпиады	<a href="https://mir-olymp.ru/publication/english/10-class/">https://mir-olymp.ru/publication/english/10-class/</a>
6	English exercises	<a href="http://www.esl-lab.com">www.esl-lab.com</a>
7	ВПР	<a href="http://en11-vpr.sdangia.ru">en11-vpr.sdangia.ru</a>
8	ЕГЭ	<a href="http://en-ege.sdangia.ru">en-ege.sdangia.ru</a>
9	Инфоурок	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Английский язык

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ  
Оснащение кабинета английского языка № 104  
*ТСО:*

- 4 мультимедийных компьютеры с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеоинформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видеовходами/выходами, акустическими колонками, выходом в интернет микрофоном и наушниками.
- Принтер
- Проектор
- Доска интерактивная

*Демонстрационные печатные и электронные пособия:*

- Грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала.
- Карты (стран изучаемого языка, мира, Кыргызстана на английском языке).
- Символика и флаги стран изучаемого языка.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
- Картинки и таблицы для изучения лексики.
- Компьютерные презентации.

*Дополнительный дидактический материал:*

Модульные задания, карточки с индивидуальными заданиями, печатные и компьютерные тесты, компьютерные презентации и тесты.

**Поурочное планирование**  
**УМК: «Spotlight -10», авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В., Оби Б.**  
**Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. (3 ч. В неделю, 102 ч.)**

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Дата План \ факт	Виды деятельности	По разделу		
					Планируемые результаты	Виды, формы контроля	Учебно-методическое обеспечение
<b>Модуль 1. Крепкие узы – 16 ч. (Strong ties)</b>							
1	<b>Крепкие узы</b>	1		Введение и первичное закрепление лексики по теме.	Знакомство с содержанием модуля. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Беседа.	Учебник стр. 9
2	<b>1а. Чтение и лексика.</b> <i>Увлечения.</i>	1		Работа с текстом и записью.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Беседа. Выполнение упражнений. Чтение.	Учебник стр. 10-11. Запись. Тетрадь.
3	<b>1б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Черты характера.</i>	1		Аудирование. Диалогическая речь. Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	Устный опрос.	Учебник стр. 12-13. Запись.
4	<b>1с. Грамматика.</b> <i>Настоящие формы глагола.</i>	1		Беседа. Работа с учебником, презентацией и грамматическим и таблицами.	Уметь распознавать нужные формы глагола: <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous.</i>	Выполнение грамматических упражнений.	Учебник стр. 14. Компьютерная презентация. Грамматические таблицы.

5	<b>1с Грамматика.</b> <i>Употребление настоящих форм глагола.</i>	1		Выполнение грамматического теста.	Уметь употреблять нужную форму глагола.	Тестирование.	Учебник с. 15 Тетрадь. Грамматический тест.
6	<b>1д. Литература</b> <i>Л.М. Элкот. Маленькие женщины.</i>	1		Работа с учебником. Знакомство с биографией и творчеством американской писательницы Л.М. Элкот.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Чтение. Устный опрос. Ответы на вопросы.	Учебник стр. 16-17. Запись. Словари.
7	<b>1е. Письмо.</b> <i>Письмо неофициального стиля.</i>	1		Работа с учебником. Чтение, анализ неофициального письма.	Уметь писать неофициальное письмо по образцу. Знать лексику неофициального стиля.	Практическая работа. Написание неофициального письма.	Учебник стр. 18-19. Тетрадь.
8	<b>Культуроведение.</b> <i>Молодёжная мода в Британии.</i>	1		Работа с учебником. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Чтение. Устный опрос. Письменный контроль (предложения).	Учебник стр. 20-21. Словарь.
9	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Межличностные отношения.</i>	1		Работа с учебником. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.	Уметь извлекать из текста запрашиваемую информацию и делать сообщение в связи с прочитанным текстом.	Выполнение заданий.	Учебник стр. 22.
10	<b>Экология.</b> <i>Вторичное использование.</i>	1		Работа с учебником. Анализ способов	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Уметь определять принадлежность слов к	Беседа. Чтение. Устный опрос.	Учебник стр. 23.

				словообразовани я; чтение текста с полным пониманием.	частям речи по аффиксам.		
11	<b>ЕГЭ в фокусе.</b>	1		Работа с тестами.	Самокоррекция по изученному материалу модуля 1.	Тестирование.	Учебник стр. 24-25.
12	<i>Практикум по ЕГЭ</i>	1		Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция	Тестирование	Сборник заданий ЕГЭ.
13	<b>Словарный диктант по теме «Досуг молодёжи»</b>	1		Работа с упражнениями на знание лексики.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Письменный контроль.	Сборник тестов, упражнений. Учебник стр. 26.
14	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1		Повторение пройденного материала	Уметь обобщать и анализировать.	Устный опрос.	Учебник
15	<b>Контрольная работа по теме «Досуг молодёжи» (Модуль 1-1)</b>	1		Работа с тестами.	Контроль по изученному материалу. Рефлексия.	Письменный контроль знаний.	Сборник тестов. Модульные задания
16	<b>Анализ контрольной работы</b>	1		Работа над ошибками	Самоконтроль и анализ. Рефлексия.	Беседа	Модульные задания. Тетради
<b>Модуль 2. Молодёжь в современном обществе – 16 ч. (Living &amp; spending)</b>							
1	<b>Молодёжь в современном обществе</b>	1		Введение и первичное закрепление лексики.	Знакомство с содержанием модуля 2. Развитие навыков устной речи Освоение новой лексики.	Беседа.	Учебник стр. 27
2	<b>2а. Чтение Молодые Британские покупатели.</b>	1		Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи.	Диалогическая и монологическая речь. Высказывание.	Учебник стр. 28-29.  Запись. Словари и тетради.
3	<b>2б. Аудирование и устная речь.</b>	1		Беседа. Работа с учебником и	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развивать навыки устной речи,	Аудирование. Беседа.	Учебник стр. 30-31. Запись.

	<i>Свободное время.</i>			записью. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	аудирования. Выражение предпочтений.		
4	<b>2с. Грамматика.</b> <i>Инфинитив</i>	1		Беседа. Работа с учебником и грамматическим и таблицами.	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Устный опрос. Самопроверка	Учебник стр. 32 Тетрадь. Презентация.
5	<b>2с. Грамматика.</b> <i>Герундий.</i>	1		Работа с учебником	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Выполнение упражнений	Учебник стр. 33 Карточки.
6	<b>2с. Грамматика.</b> <i>Инфинитив и герундий в сравнении.</i>	1		Работа с учебником и тестом.	Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.	Тестирование	Тест.
7	<b>2д. Литература.</b> <i>Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.</i>	1		Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.	Прогнозировать содержание текста. Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	Опрос. Чтение. Говорение.	Учебник стр. 34-35.
8	<b>2е. Письмо</b> <i>Короткие сообщения.</i>	1		Работа с учебником. Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.	Навыки письма. Уметь написать короткие сообщения, знать новую лексику и аббревиатуры.	Написание текстовых сообщений.	Учебник стр. 36-38. Тетрадь. Презентация.
9	<b>Культуроведение</b> <i>Спортивные события Британии.</i>	1		Чтение с выборочным извлечением нужной информации.	Знать реалии страны Великобритании. Уметь выбирать главные факты из текста.	Чтение. Работа с лексикой и грамматикой. Выполнение упражнений.	Учебник стр. 39. Словарь.

10	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Трата денег.</i>	1		Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Использование выражений согласия и несогласия.	Опрос. Чтение.	Учебник стр. 40.
11	<b>Экология</b> <i>Чистый воздух.</i>	1		Беседа. Работа с учебником. Чтение с извлечением интересующей информации.	Уметь выделять главные факты, использовать новую лексику в устной речи.	Опрос. Чтение.	Учебник стр. 41.
12	<b>ЕГЭ в фокусе.</b>	1		Работа с тестами.	Самокоррекция по изученному материалу модуля 2.	Практическая работа. Тестирование.	Учебник стр. 42-43.
13	<b>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>	1		Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция	Тестирование	Сборник заданий ЕГЭ.
14	<b>Словарный диктант по теме «Молодёжь в современном обществе».</b>	1		Работа с упражнениями на знание лексики.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Контроль знаний. Словарный диктант.	Учебник стр. 44. Сборник тестов и упражнений.
15	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1		Повторение пройденного материала	Уметь обобщать и анализировать.	Устный опрос.	Учебник
16	<b>Контрольная работа</b>	1		Работа с тестами.	Контроль по изученному материалу. Рефлексия.	Письменный контроль знаний.	Контрольные задания. Тетради
<b>Модуль 3. Школа и будущая профессия – 16 ч. (Schooldays &amp; work)</b>							
1	<b>Школа и будущая профессия</b>	1		Введение и закрепление лексики.	Знакомство с содержанием модуля 3. Развитие навыков устной речи Освоение новой лексики.	Беседа.	Учебник стр. 45
2	<b>За. Чтение.</b> <i>Типы школ и школьная жизнь.</i>	1		Чтение текста о школах.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Устный опрос.	Учебник стр. 46-47

3	<b>Зб. Аудирование и устная речь.</b> <i>Профессии.</i>	1		Аудирование. Составление диалогов в школе.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Устный опрос.	Учебник стр. 48-49. Запись.
4	<b>Зс. Грамматика</b> <i>Будущее время.</i>	1		Сравнительный анализ видовременных форм глагола будущего времени.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах.	Выполнение упражнений.	Учебник стр. 50, тетрадь. Грамматические таблицы.
5	<b>Зс. Грамматика</b> <i>Степени сравнения прилагательных.</i>	1		Работа с грамматикой, с учебником.	Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Письменный контроль.	Учебник стр. 51, тетрадь. Презентация.
6	<b>Зд. Литература</b> <i>А.П. Чехов «Дорогая»</i>	1		Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	Чтение. Выполнение упражнений.	Учебник стр. 52-53, тетрадь. Запись.
7	<b>Зе. Письмо</b> <i>Письмо официального стиля.</i>	1		Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля.	Развитие навыков письма.	Практическая работа. Написание письма.	Учебник стр. 54-56
8	<b>Зе. Письмо</b> <i>Письмо официального стиля.</i>			Написание заявлений.	Уметь писать резюме и официальное письмо-заявление по плану.	Практическая работа. Написание письма.	Тетрадь, словарь.
9	<b>Культуроведение.</b> <i>Американская школа.</i>	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразован.	Знать значение новых реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	Чтение. Беседа.	Учебник стр. 57-58, тетрадь.

10	<b>Экология.</b> <i>Вымиравшие животные.</i>	1		Чтение. Работа с учебником. Восприятие текста на слух, чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Беседа. Опрос. Написание статьи.	Учебник стр. 59. Словари. Тетрадь.
11	<b>ЕГЭ в фокусе.</b>	1		Работа с тестами.	Самокоррекция по изученному материалу модуля 3.	Контроль знаний.	Учебник стр. 60-62.
12	<b>Практикум по ЕГЭ</b>			Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Развитие языковых умений	Тестирование.	Сборник заданий ЕГЭ.
13	<b>Словарный диктант по теме «Школа и будущая профессия»</b>	1		Работа с упражнениями на знание лексики.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Письменный контроль.	Сборник тестов, упражнений.
14	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1		Повторение пройденного материала	Уметь обобщать и анализировать.	Устный опрос.	Учебник
15	<b>Контрольная работа по теме «Школа и будущая профессия». (Модуль 3-1)</b>	1		Работа с тестами.	Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Сборник тестов. Модульные задания.
16	<b>Анализ контрольной работы</b>	1		Работа над ошибками	Самоконтроль и анализ. Рефлексия.	Беседа	Модульные задания. Тетради
<b>Модуль 4. Экология. Защита окружающей среды. – 16 ч. (Earth alert)</b>							
1	<b>4а. Чтение.</b> <i>Защита окружающей среды.</i>	1		Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.	Формирование речевых навыков. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Устный опрос.	Учебник стр. 64-65, тетрадь, словарь. Запись.

2	<b>4б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Окружающая среда.</i>	1		Формирование навыков аудирования и речевых навыков.	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. Выражение озабоченности, надежды.	Устный опрос.	Учебник стр. 66-67, запись, тетрадь, словарь.
3	<b>4с. Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы</i>	1		Работа с грамматическим и таблицами и учебником. Анализ ситуаций употребления модальных глаголов.	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Тестирование.	Учебник стр. 68, тетрадь, тесты.
4	<b>4с. Грамматика.</b> <i>Словообразование. Фразовые глаголы.</i>	1		Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам	Выполнение упражнений.	Учебник стр. 69, тетрадь.
5	<b>4д. Литература</b> <i>А.К. Дойль. Потерянный мир.</i>	1		Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Восстанавливать текст добавления выпущенных фрагментов.	Написание письма. Чтение.	Учебник стр. 70-71, запись, тетрадь.
6	<b>4е. Письмо.</b> <i>Эссе «За и против»</i>	1		Обсуждение порядка написания эссе за и против.	Развитие навыков письменной речи. Научить писать сочинения, выражая свое мнение, употреблять различные средства связи в эссе для обеспечения его целостности.	Практическая работа. Написание эссе.	Учебник стр. 72-74. Словарь. Тетрадь.
7	<b>Культуроведение</b> <i>Большой барьерный риф.</i>	1		Чтение с извлечением полной информации. Составление диалога с использованием новой лексики.	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики. Научиться подбирать подзаголовки к абзацам.	Устный опрос.	Учебник стр. 75.
8	<b>Экология.</b> <i>Джунгли.</i>	1		Ознакомительное чтение с извлечением полной	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Беседа. Опрос. Чтение.	Учебник стр. 76-77.

				информации с последующим обсуждением текста.			
9	<b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1		Работа с тестами. Выполнение тренировочных упражнений.	Самокоррекция по изученному материалу модуля 4.	Контроль знаний.	Учебник стр. 76-77. Тесты.
10	<b>Словарный диктант</b> по теме «Экология. Защита окружающей среды»	1		Работа с упражнениями и тестами. Повторение лексики.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Контроль знаний.	Учебник стр. 78. Сборник упражнений.
11	<b>Контрольная работа за первое полугодие. (Модуль 4-1)</b>	1		Работа с тестом.	Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Письменный контроль знаний.	Модульные задания.
12	Итоговый урок по обобщению изученного материала за полугодие	1		Работа с учебником.	Повторение пройденного.	Контроль знаний.	Учебник, тетрадь
13, 14	<b>Сессия.</b> Итоговый модуль.	2		Работа с тестом.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.		
15 16	<b>Резервные уроки</b>						
<b>Модуль 5. Каникулы. – 18 ч. (Holidays)</b>							
1	<b>Каникулы</b>	1		Введение лексики.	Знакомство с содержанием модуля 5. Развитие навыков устной речи Освоение новой лексики.	Беседа.	Учебник стр. 81
2	<b>5а. Чтение</b> <i>Красивый Непал!</i>	1		Работа с учебником. Чтение текста о Непале.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Чтение.	Учебник стр. 82. Запись.

3	<b>5а. Чтение</b> <i>Путешествия.</i>	1		Введение и первичное закрепление лексики по теме.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Устный опрос. Выполнение упражнений.	Учебник, стр. 83, тетрадь.
4	<b>5б. Аудирование и устная речь</b> <i>Отдых.</i>	1		Аудирование. Выполнение упражнений.	Развитие устной речи, аудирования.	Устный опрос.	Учебник, стр. 84, тетрадь. Запись.
5	<b>5б. Аудирование и устная речь</b> <i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i>	1		Работа с учебником. Составление диалогов.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Устные ответы.	Учебник стр. 85, тетрадь. Запись.
6	<b>5с. Грамматика</b> <i>Артикли.</i>	1		Работа с учебником и грамматическим и таблицами.	Уметь употреблять в речи артикли.	Тестирование	Учебник стр. 86, Грамматические таблицы. Тесты.
7	<b>5с. Грамматика</b> <i>Прошедшие времена.</i>	1		Сравнительный анализ видовременных форм глагола прошедшего времени.	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Письменный контроль. Выполнение упражнений.	Учебник стр. 87 и грамматический материал. Презентация.
8	<b>5д. Литература</b> <i>Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней.</i>	1		Развитие речевых навыков. Работа с текстом.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным. Установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Устный опрос.	Учебник стр. 88-89, словарь. Запись.
9	<b>5е. Письмо</b> <i>Рассказы</i>	1		Письмо. Работа с учебником. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.	Уметь написать рассказ по плану.	Практическая работа  Написание рассказа.	Учебник стр. 90-93. Тетрадь.

10	<b>Культуроведение.</b> <i>Река Темза</i>	1		Работа с учебником. Поисково-изучающее чтение. Высказывание на основе прочитанного.	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, словообразования.	Устный опрос.	Учебник стр. 95. Словарь.
11	<b>География.</b> <i>Погода.</i>	1		Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	Устный опрос. Беседа.	Учебник стр. 96. Запись.
12	<b>Экология</b> <i>Подводный мусор.</i>	1		Работа с учебником Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Чтение. Беседа.	Учебник стр. 97, словарь.
13	<b>ЕГЭ в фокусе.</b>	1		Работа с тестами.	Самокоррекция по изученному материалу модуля 5.	Контроль знаний.	Учебник стр. 98-100.
14	<i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>	1		Выполнение тренировочных упражнений.	Самокоррекция	Контроль знаний.	Сборник тестов ЕГЭ.
15	<b>Словарный диктант по теме «Каникулы»</b>	1		Работа с упражнениями.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Диктант.	Сборник тестов.
16	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1		Повторение пройденного материала	Уметь обобщать и анализировать.	Устный опрос.	Учебник

17	<b>Контрольная работа по теме «Путешествия» (Модуль 1-II)</b>	1		Работа с тестом.	Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Модульные задания.
18	<b>Анализ контрольной работы</b>	1		Работа над ошибками	Самоконтроль и анализ. Рефлексия.	Беседа	Модульные задания. Тетради
<b>Модуль 6. Здоровье и забота о нём – 18 ч. (Food &amp; health)</b>							
1	<b>Здоровье и забота о нём</b>	1		Введение лексики.	Знакомство с содержанием модуля б. Развитие навыков устной речи Освоение новой лексики.	Беседа.	Учебник стр.101
2	<b>ба. Чтение.</b> <i>Еда.</i>	1		Работа с учебником. Введение и закрепление лексики.	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Выполнение упражнений.	Учебник стр. 102
3	<b>ба. Чтение.</b> <i>Полезная еда.</i>	1		Чтение текста о полезной еде.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи.	Устный опрос.	Учебник стр. 103, тетрадь, запись.
4	<b>бб. Аудирование и устная речь.</b> <i>Диета и здоровье подростков.</i>	1		Работа с учебником. Аудирование.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Диалогическая речь. Монолог. Аудирование.	Учебник, стр. 104, запись.
5	<b>бб. Аудирование и устная речь.</b> <i>Диета и здоровье подростков.</i>	1		Чтение. Беседа. Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Обсуждение текста. Беседа. Опрос.	Тетрадь, стр. 105, учебник. Запись.
6	<b>бс. Грамматика.</b> <i>Условные предложения реального типа.</i>	1		Развитие устных и письменных навыков. Работа с учебником и грамматическим и таблицами.	Уметь употреблять в речи условные предложения реального типа. Знать значения фразового глагола, уметь применять в письме и речи.	Письменный контроль. Выполнение упражнений.	Тетрадь, словарь, учебник стр. 106, грамматические таблицы. Презентация.
7	<b>бс. Грамматика.</b> <i>Условные предложения нереального характера.</i>	1		Работа с учебником и грамматическим и таблицами.	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	Тестирование.	Тетрадь, учебник стр. 107. Запись. Тесты.

8	<b>6d. Литература</b> <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>	1		Работа с учебником. Чтение с полным пониманием прочитанного.	Уметь понимать прочитанный текст, выбирать ответы на вопросы. Высказывать свою точку зрения.	Беседа. Опрос	Учебник стр. 108-109. Словарь.
9	<b>6e. Письмо.</b> <i>Доклады.</i>	1		Работа с учебником и тетрадью. Ознакомление с планом написания доклада.	Уметь описывать явления, события, излагать факты. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.	Практическая работа. Доклад.	Учебник стр. 110-112. Тетрадь.
10	<b>Культуроведение.</b> <i>Р. Бёрнс</i>	1		Работа с учебником. Понимание основного содержания текста.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Чтение. Опрос.	Учебник стр. 115.
11	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Анатомия. Здоровые зубы.</i>	1		Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	Уметь извлекать необходимую информацию из текста.	Чтение. Опрос.	Учебник стр. 116.
12	<b>Экология.</b> <i>Органическое земледелие.</i>	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.	Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Устный опрос.	Учебник стр. 117.
13	<b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.</i>	1		Работа с тестами. Выполнение заданий формата ЕГЭ	Самокоррекция по изученному материалу модуля б.	Самооценка.	Учебник стр. 118-119.
14	<b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>	1		Работа с тестами. Выполнение упражнений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Контроль знаний.	Сборник тестов ЕГЭ.

15	<b>Словарный диктант по теме «Здоровье и забота о нём»</b>	1		Работа с упражнениями.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Диктант.	Сборник упражнений.
16	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1		Повторение пройденного материала	Уметь обобщать и анализировать.	Устный опрос.	Учебник
17	<b>Контрольная работа по теме «Здоровье и забота о нём» (Модуль 2-II)</b>	1		Работа с тестом.	Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Тест. Модульные задания.
18	<b>Анализ контрольной работы</b>	1		Работа над ошибками	Самоконтроль и анализ. Рефлексия.	Беседа	Модульные задания. Тетради
<b>Модуль 7. Свободное время – 18 ч. (Let's have fun)</b>							
1	<b>Свободное время</b>	1		Введение лексики.	Знакомство с содержанием модуля 7. Развитие навыков устной речи Освоение новой лексики.	Беседа.	Учебник стр. 120
2	<b>7а. Чтение. Досуг подростков.</b>	1		Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Устный опрос.	Учебник стр. 122-123, тетрадь.
3	<b>7б. Аудирование и устная речь. Типы развлечений.</b>	1		Развитие разговорных навыков. Диалоги по теме «В театре/в опере».	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Диалоги.	Учебник стр. 124-125. Запись.

4	<b>7с. Грамматика.</b> <i>Пассивный залог.</i>	1		Выполнение упражнений учебника.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Письменный контроль. Выполнение упражнений.	Учебник стр. 126, тетрадь, грамматические таблицы. Презентация.
5	<b>7с. Грамматика.</b> <i>Сравнительный анализ форм в активном и пассивном залоге.</i>	1		Выполнение тестов.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	Тестирование.	Учебник стр. 127. Тест.
6	<b>7d. Литература.</b> <i>Г. Лерукс. «Призрак оперы».</i>	1		Повторение изученных лексических единиц. Развитие речевых навыков. Чтение.	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Беседа. Опрос. Чтение.	Учебник стр. 128-129. Запись.
7	<b>7е. Письмо.</b> <i>Отзывы.</i>	1		Ознакомление с образцами отзывов	Знать и уметь употреблять многозначные лексические единицы.	Выполнение упражнений	Учебник стр. 130-132,
8	<b>7е. Письмо.</b> <i>Отзывы.</i>			Написание отзыва по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.	Развитие навыков письма.	Написание отзыва по плану.	тетрадь, словарь.
9	<b>Культуроведение.</b> <i>Музей мадам Тюссо.</i>	1		Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Чтение. Беседа.	Учебник стр. 133, тетрадь. Запись.
10	<b>Экология.</b> <i>Природа и экология.</i>	1		Чтение. Работа с учебником.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Чтение. Опрос.	Учебник стр. 134, тетрадь, словарь.

11	<b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1		Работа с тестами и учебником.	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Контроль знаний.	Учебник стр. 136-137. Тесты.
12	<b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	1		Закрепление изученного материала.	Самокоррекция по изученному материалу модуля 7.	Контроль знаний.	Сборник тестов ЕГЭ.
13	<b>Словарный диктант по теме «Развлечения».</b>	1		Работа с упражнениями. Закрепление изученной лексики.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Диктант.	Учебник стр. 138. Сборник упражнений.
14	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1		Повторение пройденного материала	Уметь обобщать и анализировать.	Устный опрос.	Учебник
15	<b>Контрольная работа по теме «Развлечения» (Модуль 3-П)</b>	1		Работа с тестом.	Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Тест. Модульные задания.
16	<b>Анализ контрольной работы</b>	1		Работа над ошибками	Самоконтроль и анализ. Рефлексия.	Беседа	Модульные задания. Тетради
17, 18	<b>Резервные уроки</b>	2					
<b>Модуль 8. Научно-технический прогресс – 18 ч. (Technology)</b>							
1	<b>Научно-технический прогресс</b>	1		Введение лексики.	Знакомство с содержанием модуля 8. Развитие навыков устной речи Освоение новой лексики.	Беседа.	Учебник стр. 139
2	<b>8а. Чтение.</b> <i>Высокотехнологичные приборы.</i>	1		Работа с учебником. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	Устный опрос.	Учебник стр. 140, запись.
3	<b>8а. Чтение.</b> <i>Вещи, без которых я не могу обходиться.</i>	1		Чтение текста и выполнение заданий.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Чтение.	Учебник стр. 141.

4	<b>8b. Аудирование и устная речь.</b> <i>Электронное оборудование и проблемы.</i>	1		Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.	Развитие навыков устной и письменной речи. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Беседа. Аудирование.	Учебник стр. 142-143. Запись.
5	<b>8с. Грамматика.</b> <i>Косвенная речь.</i>	1		Работа с учебником и грамматическим и таблицами.	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений, использовать согласование времен.	Письменный контроль.	Презентация, учебник стр. 144, тетрадь. Грамматические таблицы.
6	<b>8с. Грамматика.</b> <i>Относительные придаточные.</i>	1		Закрепление изученного материала.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.	Тестирование.	Учебник стр. 145, тетрадь, грамматические тесты.
7	<b>8d. Литература.</b> <i>Г. Уэллс «Машина времени»</i>	1		Понимание основного содержания текста.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Чтение.	Учебник стр. 146-147, словарь.
8	<b>8е. Письмо.</b> <i>Анализ эссе.</i>	1		Работа с учебником. Обсуждение порядка написания эссе.	Развивать навыки чтения и письменной речи.	Чтение.	Учебник стр. 148-149.
9	<b>8е. Письмо.</b> <i>Эссе «Своё мнение»</i>	1		Написание эссе.	Уметь написать эссе по плану. Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Практическая работа. Эссе.	Учебник стр. 150, тетрадь. Интернет-ресурсы.
10	<b>Культуроведение.</b> <i>Британские изобретатели.</i>	1		Работа с учебником. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному. Словообразование.	Чтение. Опрос.	Учебник стр. 151.

11	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Наука.</i>	1		Работа с учебником. Чтение текста с извлечением нужной информации.	Уметь понимать научно-популярные статьи.	Выполнение заданий к тексту.	Учебник стр. 152.
12	<b>Экология.</b> <i>Альтернативные источники энергии.</i>	1		Чтение текста с извлечением нужной информации. Обсуждение прочитанного.	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выразить своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Устный опрос.	Учебник стр. 153, словарь.
13	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1		Повторение пройденного материала	Уметь обобщать и анализировать.	Устный опрос.	Учебник
14	<b>Контрольная работа по теме «Научно-технический прогресс» (Модуль 4-П)</b>	1		Работа с тестом.	Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Тест. Модульные задания.
15	<b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1		Работа с тестами.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выразить своё мнение.	Самооценка.	Учебник стр. 154-155 Сборник тестов ЕГЭ.
16	Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.	1		Работа с учебником.	Повторение пройденного.	Контроль знаний.	Учебник стр. 154, тетрадь,
17, 18	<b>Сессия.</b> Итоговый модуль.	2		Работа с тестом.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.		

**Межгосударственная образовательная организация высшего образования  
Кыргызско – Российский Славянский Университет имени первого  
Президента  
Российской Федерации Б.Н. Ельцина**

**Средняя общеобразовательная школа КРСУ**

**РАССМОТРЕНО**  
на заседании ШМО  
протокол №1  
от 26.08.2025 г.

**ПРИНЯТА**  
на педагогическом  
Совете  
СОШ КРСУ  
протокол №1  
от 29.08.2025 г.

**УТВЕРЖДЕНА**  
директор СОШ КРСУ  
О.В. Алаева  
распоряжение №4  
от 29.08.2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 11 КЛАСС**

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК 11 КЛАСС

Рабочая программа по английскому языку на уровне среднего общего образования (углублённый уровень) составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 с изменениями, внесёнными приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 № 1578, от 29.06.2017 № 613, приказами Министерства просвещения Российской Федерации от 24.09.2020 № 519, от 11.12.2020 № 712, далее ФГОС СОО), Примерной основной образовательной программой среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16), с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку (одобрено решением ФУМО от 12.04.2021 г., Протокол № 1/21), а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 12.06.2020 г.).

### 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Иностранный язык в общеобразовательной школе изучается на двух уровнях: **базовом и углублённом**. Названные уровни имеют общее содержательное ядро, что позволяет реализовывать углублённое изучение иностранного языка в рамках учебных заведений, отдельных классов и индивидуальных образовательных траекторий, реализуя принципы дифференциации и индивидуализации обучения в большей степени, чем на базовом уровне.

Углублённый уровень усвоения учебного предмета «Иностранный язык» ориентирован как на формирование целостных представлений обучающихся о мире, об общечеловеческих ценностях, о важности общения с целью достижения взаимопонимания и о языке как средстве межличностного и межкультурного общения, так и на формирование определённого объёма систематических научных знаний и способов учебных/познавательных действий, позволяющего решать коммуникативные задачи более высокого уровня, в ситуациях неофициального и официального общения. Соответственно, углублённый уровень позволяет не только более детально изучить содержание курса базового уровня, но и овладеть большим объёмом языковых средств (лексики и грамматики), выйти на более высокий уровень развития коммуникативных умений в устной и письменной речи, овладеть более обширным набором коммуникативных и познавательных действий.

Рабочая программа для углублённого уровня даёт представление о целях образования, развития, воспитания и социализации обучающихся на старшей ступени среднего общего образования, путях формирования системы знаний, умений и способов деятельности у обучающихся на углублённом уровне средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык»; определяет инвариантную (обязательную) часть содержания учебного курса по английскому языку как учебному предмету, за пределами которой остаётся возможность выбора вариативной составляющей содержания образования в плане порядка изучения тем, некоторого расширения объёма содержания и его детализации.

Рабочая программа для углублённого уровня устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения; предусматривает примерный ресурс учебного времени, выделяемого на изучение тем/разделов курса, учитывает особенности изучения английского языка, исходя из его лингвистических особенностей и структуры родного (русского) языка обучающихся, межпредметных связей английского языка с содержанием других общеобразовательных предметов, изучаемых в 11 классе, а также с учётом возрастных особенностей обучающихся. В рабочей программе для старшей ступени средней общеобразовательной школы предусмотрено дальнейшее совершенствование и развитие сформированных иноязычных речевых умений обучающихся и использование ими языковых средств, представленных в рабочих программах начального общего и основного общего образования, что обеспечивает преемственность между этапами общего образования по английскому языку. При этом содержание примерной программы среднего общего образования имеет особенности, обусловленные задачами развития, обучения и воспитания обучающихся заданными социальными требованиями к уровню развития их личностных и познавательных качеств, предметным содержанием системы среднего общего образования, а также возрастными психологическими особенностями обучающихся 16–17 лет.

Личностные, метапредметные и предметные результаты представлены в программе с учётом особенностей преподавания английского языка в средней общеобразовательной школе на углублённом уровне на основе отечественных методических традиций построения школьного курса английского языка и в соответствии с новыми реалиями и тенденциями развития общего образования.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ»**

Учебному предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего среднего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Предметные знания и способы деятельности, осваиваемые обучающимися при изучении иностранного языка, находят применение в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, становятся значимыми для формирования положительных качеств личности. Таким образом, они ориентированы на формирование как метапредметных, так и личностных результатов обучения.

В настоящее время происходит трансформация взглядов на владение иностранным языком, связанная с усилением общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся условиям жизни, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям, расширяет возможности образования и самообразования. Чтение и обсуждение текстов из разных предметных областей способствует развитию учебно-исследовательских умений и формированию навыков профессионального общения. Владение иностранным языком рассматривается сейчас как преимущество для достижения успеха в будущей профессии. Поэтому иностранный язык можно считать универсальным предметом, который привлекает внимание современного старшеклассника независимо от выбранных им профильных предметов (математика, история, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации, самовыражения и успешной профессиональной деятельности выпускника средней общеобразовательной школы.

Возрастает значимость владения иностранными языками как в качестве первого, так и второго языка. Это соответствует стратегическим интересам в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности менталитета и культуры партнёра, что позволяет успешнее приходить к консенсусу при проведении переговоров, решении возникающих проблем с целью достижения поставленных задач, избегая при этом конфликтов. Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету на углублённом уровне.

## ЦЕЛИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК. УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ»

Исходя из вышесказанного, цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах. Иностранный язык признаётся не только средством общения, но и ценным ресурсом личности для социальной адаптации и самореализации (в том числе в профессии), инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях; одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота, развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран и народов.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** на старшей ступени общего образования провозглашено развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

- *речевая компетенция* — развитие на углублённом уровне коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи), а также формирование умения перевода с иностранного (английского) на родной язык (как разновидность языкового посредничества), которое признаётся важнейшей компетенцией в плане владения иностранным языком;
- *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;
- *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на старшей ступени общего образования; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;
- *метапредметная/учебно-познавательная компетенция* — развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией в процессе овладения иностранным языком формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования, основными подходами к обучению иностранным языкам признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели иноязычного образования на старшей ступени общего образования, добиться достижения планируемых результатов на углублённом уровне в рамках содержания обучения, отобранного для данной ступени общего образования при использовании новых педагогических технологий и возможностей цифровой образовательной среды.

## УРОВЕНЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс.

На этапе среднего общего образования количество учебных часов, выделяемых на углублённое изучение английского языка в 11 классе – 4 часа в неделю, что составляет 136 учебных часов за год обучения.

Рабочая программа предусматривает проведение 8 контрольных работ.

Требования к предметным результатам для среднего общего образования констатируют необходимость к окончанию 11 класса владения умением общаться на иностранном (английском) языке в разных формах (устно и письменно, непосредственно и опосредованно, в том числе через Интернет) на уровне, **превышающем пороговый уровень**, достаточном для делового общения в рамках выбранного профиля.

Достижение уровня владения иностранным (английским) языком, превышающего пороговый, позволяет выпускникам школы использовать его для общения, в том числе и для делового общения в рамках выбранного профиля, в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения. Кроме того, владение английским языком на уровне, превышающим пороговый, позволяет использовать иностранный (английский) язык как средство для поиска, получения и обработки информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях; использовать словари и справочники на иностранном языке, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**Углублённый уровень** нацелен на расширение знаний обучающихся в других предметных областях средствами учебного предмета «Иностранный (английский) язык» с целью подготовки к последующему профессиональному образованию. Углублённый уровень овладения иностранным языком может рассматриваться как основа для профориентационной траектории обучения, предполагающей продолжение образования в соответствующих высших профессиональных учебных заведениях, например, лингвистического профиля.

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ (ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ)

Личностные результаты освоения программы среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям народа, природе и окружающей среде. Личностные результаты освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному языку должны

отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их

функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа страны; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов своей и страны/стран изучаемого языка; достижения своей и страны и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.

Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями.

Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности.

Физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании,

занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка.

Экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность: самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, в том числе с представителями страны/стран изучаемого языка, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения рабочей программы среднего общего образования по иностранному (английскому) языку должны отражать:

*Овладение универсальными учебными познавательными действиями:*

- 1) базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений изучаемого иностранного языка; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;
- 2) базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; владеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.
- 3) работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

*Овладение универсальными коммуникативными действиями:*

1) общение: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием адекватных языковых средств;

2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.

*Овладение универсальными регулятивными действиями:*

1) самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

2) самоконтроль: давать оценку новым ситуациям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

3) принятие себя и других: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Английский язык. Углублённый уровень» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на уровне, превышающем пороговый, достаточном для делового общения в рамках

выбранного профиля, в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и метапредметной.

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды *диалога* (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные *монологические высказывания* (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; создавать сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — 17–18 фраз);

устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 17–18 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3,5 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–900 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV), письмо — обращение о приёме на работу (application letter) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); писать официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 180 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры на образец (объём высказывания — до 180 слов); заполнять

таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; создавать письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); письменно комментировать предложенную информацию, высказывания, пословицы, цитаты с выражением и аргументацией своего мнения; письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

перевод как особый вид речевой деятельности: делать письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

- 2) владеть *фонетическими навыками*: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 170 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

владеть *орфографическими навыками*: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1650 *лексических единиц* (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1500 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize, -en; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- inter-, non-, post-, pre-, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные

прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run); имён существительных от прилагательных (rich people — the rich); глаголов от имён существительных (a hand — to hand); глаголов от имён прилагательных (cool — to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания; знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать в звучащем и письменном тексте и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; 6 предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; 6 предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; 6 предложения со сложным дополнением — Complex Object; 6 предложения со сложным подлежащим — Complex Subject; инверсию с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do; 6 сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; 6 сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; 6 сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; 6 сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III); 6 все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный) вопросы в Present/ Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense); б повествовательные, вопросительные и побудительные

предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;  
согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; 6 предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor; б предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; б конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

конструкция *It takes me...to do smth*; конструкция *used to + инфинитив глагола*;  
конструкции *be/get used to smth; be/get used to doing smth*; конструкции *I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer*, выражающие предпочтение, а также конструкции *I'd rather, You'd better*; подлежащее, выраженное собирательным существительным (*family, police*), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive*); конструкция *to be going to*, формы *Future Simple Tense* и *Present Continuous Tense* для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (*can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to*); неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (*Participle I* и *Participle II*); причастия в функции определения (*Participle I — a playing child, Participle II — a written text*); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (*мнение — размер — возраст — цвет — происхождение*); слова, выражающие количество (*many/much, little/a little; few/a few; a lot of*); личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения *none, no* и производные последнего (*nobody, nothing, etc.*); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

4) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре;

соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

5) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

б) владеть метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### ***Перевод как особый вид речевой деятельности***

- Предпереводческий анализ текста, выявление возможных переводческих трудностей и путей их преодоления.

- Сопоставительный анализ оригинала и перевода и объективная оценка качества перевода.

- Письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций.

### **Языковые знания и навыки**

#### ***Фонетическая сторона речи***

- Различение на слух и адекватное (без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации) произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений с соблюдением основных ритмико-интонационных особенностей, в том числе правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

- Чтение вслух аутентичных текстов, построенных в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующее понимание текста. Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа), интервью. (Объём текста для чтения вслух — до 160 слов).

#### ***Орфография и пунктуация***

- Правильное написание изученных слов.

- Правильная расстановка знаков препинания в письменных высказываниях: запятой при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апострофа; точки, вопросительного, восклицательного знака в конце предложения, отсутствие точки после заголовка.

- Пунктуационно правильное оформление прямой речи в соответствии с нормами изучаемого языка:

использование запятой/двоеточия после слов автора перед прямой речью, заключение прямой речи в кавычки.

- Пунктуационно правильное оформление электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка: постановка запятой после обращения и завершающей фразы; точки после выражения надежды на дальнейший контакт; отсутствие точки после подписи.

- Пунктуационно правильное оформление официального (делового) письма, в том числе электронного, в соответствии с принятыми в стране/странах изучаемого языка нормами официального общения.

### ***Лексическая сторона речи***

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, в том числе многозначных; фразовых глаголов; словосочетаний; речевых клише; средств логической связи), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи 10 класса, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём — 1400 лексических единиц для продуктивного использования (включая 1300 лексических единиц, изученных ранее) и 1550 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1400 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования: а) аффиксация:

- образование глаголов при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under и суффикса -ise/-ize;

- образование имён существительных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ism, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion-, -ship;

- образование имён прилагательных при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir-, inter-, non-, post-, pre, super- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ic, -ical, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y;

- образование наречий при помощи префиксов un-, in-/im-, il-/ir- и суффикса -ly;

- образование числительных при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; б) словосложение:

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных (football);

- образование сложных существительных путём соединения основы прилагательного с основой существительного (blackboard);

- образование сложных существительных путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);

- образование сложных прилагательных путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved);

- образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);

в) конверсия:

- образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run — a run);
- образование имён существительных от имён прилагательных (rich people — the rich);
- образование глаголов от имён существительных (a hand — to hand);
- образование глаголов от имён прилагательных (cool — to cool).
- Имена прилагательные на -ed и -ing (excited — exciting).

Многозначные лексические единицы. Наиболее частотные фразовые глаголы. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Интернациональные слова. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания.

### ***Грамматическая сторона речи***

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме). Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year.).

Предложения с начальным It.

Предложения с начальным There + to be.

Предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel (He looks/seems/feels happy.).

Предложения со сложным дополнением — Complex Object (I want you to help me. I saw her cross/crossing the road. I want to have my hair cut.)

Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how.

Сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that.

Сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III).

Инверсия с конструкциями hardly (ever) ... when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should ... do.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense).

Повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения.

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor.

Предложения с I wish ...

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth.

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Конструкция It takes me ... to do smth.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth.

Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающих предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better.

Подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым.

Глаголы (правильных и неправильных) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive).

Конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need, ought to).

Неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.

Неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Притяжательный падеж имён существительных.

Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения.

Порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — форма — цвет — происхождение — материал).

Слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of).

Личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.). Количественные и порядковые числительные. Предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

### ***Социокультурные знания и умения***

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках тематического содержания речи 10 класса.

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий родной страны и страны/стран изучаемого языка при изучении

тем: государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, литературное наследие, национальные и популярные праздники, проведение досуга, сфера обслуживания, этикетные особенности общения и т. д.

Владение основными сведениями о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Развитие умения представлять родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности; выдающиеся люди: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, музыканты, спортсмены, актёры ит.д.).

### ***Компенсаторные умения***

Овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку.

Развитие умения игнорировать информацию, не являющуюся необходимой, для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести* разные виды диалога (в том числе комбинированный диалог), полилог в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами и без опор с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (до 10 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать* устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; *излагать* основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; *создавать* сообщения в связи с прочитанным/прослушанным текстом с выражением своего отношения (объём монологического высказывания — до 16 фраз);

*устно излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 16 фраз); **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации; с полным пониманием (время звучания текста/текстов для аудирования — до 3 минут);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения — 700–800 слов); *читать про себя и устанавливать* причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики, схемы, инфографика и т. д.) и *понимать* представленную в них информацию;

### **письменная речь**

*заполнять* анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 140 слов); *писать* официальное (деловое) письмо, в том числе и электронное, в соответствии с нормами официального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка (объём делового письма — до 140 слов); *создавать* письменные высказывания на основе плана, иллюстрации/иллюстраций и/или прочитанного/прослушанного текста с опорой и без опоры на образец (объём высказывания — до 160 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; *создавать* письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы, графика, диаграммы и письменное высказывание типа «Моё мнение», «За и против» (объём высказывания — до 250 слов); *письменно представлять* результаты выполненной проектной работы (объём — до 250 слов);

**перевод как особый вид речевой деятельности:** *делать* письменный перевод с английского языка на русский аутентичных текстов научно-популярного характера с использованием грамматических и лексических переводческих трансформаций;

2) *владеть* фонетическими навыками: *различать на слух* и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять* правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно *читать вслух* небольшие тексты объёмом до 160 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *владеть* орфографическими навыками: правильно *писать* изученные слова;

*владеть* пунктуационными навыками: *использовать* запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; *не ставить* точку после заголовка; пунктуационно правильно *оформлять* прямую речь; пунктуационно правильно *оформлять* электронное сообщение личного характера, официальное (деловое) письмо, в том числе электронное;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 1550 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 1400 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации (глаголы при помощи префиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *over-*, *under-* и суффиксов *-ise/-ize*; имена существительные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-* и суффиксов *-ance/-ence*, *-er/-or*, *-ing*, *-ist*, *-ity*, *-ment*, *-ness*, *-sion/-tion*, *-ship*; имена прилагательные при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, *inter-*, *non-* и суффиксов *-able/-ible*, *-al*, *-ed*, *-ese*, *-ful*, *-ian/-an*, *-ing*, *-ish*, *-ive*, *-less*, *-ly*, *-ous*, *-y*; наречия при помощи префиксов *un-*, *in-/im-*, и суффикса *-ly*; числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*, *-th*); с использованием словосложения (сложные существительные путём соединения основ существительных (*football*); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (*bluebell*); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (*father-in-law*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*, *eight-legged*); сложные прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); с использованием конверсии (образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (*to run — a run*); имён существительных от прилагательных (*rich people — the rich*); глаголов от имён существительных (*a hand — to hand*); глаголов от имён прилагательных (*cool — to cool*)); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи имена прилагательные на *-ed* и *-ing* (*excited — exciting*); *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, омонимы, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры; *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; *распознавать* в звучащем и письменном тексте и *употреблять* в устной и письменной речи:

- предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- предложения с начальным *It*;
- предложения с начальным *There + to be*;

- предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel;
- предложения со сложным дополнением — Complex Object;
- сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;
- сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;
- сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever;
- условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II и Conditional III);
- инверсию с конструкциями hardly (ever) ...when, no sooner ... that, if only ...; в условных предложениях (If) ... should do;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense);
- повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; согласование времён в рамках сложного предложения;
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- предложения с конструкциями as ... as, not so ... as; both ... and ..., either ... or, neither ... nor;
- предложения с I wish;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- конструкция It takes me ... to do smth;
- конструкция used to + инфинитив глагола;
- конструкции be/get used to smth; be/get used to doing smth;
- конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкции I'd rather, You'd better;
- подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым;
- глаголы (правильные и неправильные) в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Future Continuous Tense; Present/Past Perfect Tense; Present Perfect Continuous Tense; Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
- конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;
- модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall,

would, will, need, ought to);

- неличные формы глагола — инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II); причастия в функции определения (Participle I — a playing child, Participle II — a written text);
- определённый, неопределённый и нулевой артикли;
- имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- притяжательный падеж имён существительных;
- имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- порядок следования нескольких прилагательных (мнение — размер — возраст — цвет — происхождение);
- слова, выражающие количество (many/much, little/a little; few/a few; a lot of);
- личные местоимения в именительном и объектном падежах; притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме); возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные; отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, etc.);
- количественные и порядковые числительные;
- предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

*знать/понимать* речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и *использовать* лексико-грамматические средства с учётом этих различий;

*знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, здравоохранение, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и т. д.);

*иметь базовые знания* о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; *представлять* родную страну и её культуру на иностранном языке; *проявлять уважение* к иной культуре;

*соблюдать* нормы вежливости в межкультурном общении;

б) *владеть* компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: *использовать* различные приёмы переработки информации: при говорении — переспрос; при говорении и письме — описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании — языковую и контекстуальную догадку;

7) *владеть* метапредметными умениями, позволяющими совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; *сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать* по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

*использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; *участвовать* в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением ИКТ; *соблюдать* правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

### ***Коммуникативные умения***

Совершенствование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Повседневная жизнь семьи. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характеристика человека, литературного персонажа. Здоровый образ жизни и забота о здоровье: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, посещение врача. Отказ от вредных привычек. Школьное образование, школьная жизнь, школьные праздники. Школьные социальные сети. Переписка с зарубежными сверстниками. Взаимоотношения в школе. Проблемы и решения. Подготовка к выпускным экзаменам. Современный мир профессий. Проблема выбора профессии. Альтернативы в продолжении образования. Место иностранного языка в повседневной жизни и профессиональной деятельности в современном мире. Молодёжь в современном обществе. Ценностные ориентиры. Участие молодёжи в жизни общества. Досуг молодёжи: увлечения и интересы. Любовь и дружба. Роль спорта в современной жизни: виды спорта, экстремальный спорт, спортивные соревнования, Олимпийские игры. Деловое общение: особенности делового общения, деловая этика, деловая переписка, публичное выступление. Туризм. Виды отдыха. Экотуризм. Путешествия по России и зарубежным странам. Виртуальные путешествия. Вселенная и человек. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Проживание в городской/сельской местности. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет, социальные сети и т. д. Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства коммуникации. Интернет-безопасность. Проблемы современной цивилизации. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: географическое положение, столица, крупные города, регионы; система образования; достопримечательности, культурные особенности (национальные и популярные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи); страницы истории. Россия и мир: вклад России в мировую культуру, науку, технику. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: государственные деятели, учёные, писатели, поэты, художники, композиторы, путешественники, спортсмены, актёры и т. д.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

УМК «Spotlight-11». (Английский в фокусе)

Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, Б. Оби.

Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- CD для самостоятельной работы дома

Дополнительные материалы

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

УМК «Spotlight-11». (Английский в фокусе)

Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, Б. Оби.

Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

УМК для 11 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения (с CD);

- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрол. раб.	Практич. раб.		
1.	Взаимоотношения.	16	1	1	1- 4 неделя	Relationships <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-relationships-leksika-vaulina-11-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-relationships-leksika-vaulina-11-klass</a>
2.	Если есть желание, то найдется возможность.	16	1	1	5 - 8 неделя	Where there's a will, there's a way <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-where-theres-a-will-theres-a-way-leksika-vaulina-11-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-where-theres-a-will-theres-a-way-leksika-vaulina-11-klass</a>
3.	Ответственность.	16	1	1	9 -12 неделя	Responsibility <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-responsibility-leksika-vaulina-11-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-responsibility-leksika-vaulina-11-klass</a>
4.	Опасность.	16	1	1	12-15 неделя	Danger <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-danger-vaulina-11-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-danger-vaulina-11-klass</a>
5.	Кто ты?	18	1	1	16 - 20 неделя	Who are you? <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-who-are-you-leksika-vaulina-11-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-who-are-you-leksika-vaulina-11-klass</a>
6.	Общение.	18	1	1	21-25 неделя	Communication <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-communication-leksika-vaulina-11-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-communication-leksika-vaulina-11-klass</a>
7.	И наступит завтра.	18	1	1	26 - 29 неделя	In days to come <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-in-days-to-come-leksika-vaulina-11-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-in-days-to-come-leksika-vaulina-11-klass</a>
8.	Путешествия.	18	1	1	30 -34 неделя	Travel <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-travel-vaulina-11-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-travel-vaulina-11-klass</a>
<b>Общее количество часов по программе</b>		136	8	8		

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА  
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

УМК «Spotlight-11». (Английский в фокусе)

Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, Б. Оби.

Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- CD для самостоятельной работы дома

Дополнительные материалы

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

По темам разделов
<a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-relationships-leksika-vaulina-11-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-relationships-leksika-vaulina-11-klass</a>
1. Where there's a will, there's a way <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-where-theres-a-will-theres-a-way-leksika-vaulina-11-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-where-theres-a-will-theres-a-way-leksika-vaulina-11-klass</a>
2. Responsibility <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-responsibility-leksika-vaulina-11-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-responsibility-leksika-vaulina-11-klass</a>
3. Danger <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-danger-vaulina-11-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-danger-vaulina-11-klass</a>
4. Who are you? <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-who-are-you-leksika-vaulina-11-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-who-are-you-leksika-vaulina-11-klass</a>
5. Communication <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-communication-leksika-vaulina-11-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-communication-leksika-vaulina-11-klass</a>
6. In days to come <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-in-days-to-come-leksika-vaulina-11-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-in-days-to-come-leksika-vaulina-11-klass</a>
7. Travel <a href="https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-travel-vaulina-11-klass">https://kupidonia.ru/viktoriny/test-po-anglijskomu-jazyku-travel-vaulina-11-klass</a>

Для самостоятельной работы учащихся:

Тесты по английскому языку для подготовки к ВПР и ЕГЭ

<a href="http://en11-vpr.sdangia.ru">en11-vpr.sdangia.ru</a>	<a href="http://infourok.ru">infourok.ru</a> Английский язык	<a href="http://en-ege.sdangia.ru">en-ege.sdangia.ru</a>
--	--	--

## УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК «Spotlight-11». (Английский в фокусе)

Авторы: О.В. Афанасьева, Д. Дули, И.В. Михеева, В. Эванс, Б. Оби.

Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2022.

УМК для 11 класса состоит из следующих компонентов:

- Учебник;
- Рабочая тетрадь;
- Языковой портфель;
- Книга для учителя;
- Книга для чтения (с CD);
- Контрольные задания;
- CD для работы в классе;
- CD для самостоятельной работы дома

Учебник состоит из 8 разделов (Modules), имеющих четкую структуру:

- работа над чтением (Reading Skills);
- работа над аудированием и устной речью (Listening and Speaking Skills);
- работа над грамматическим строем языка, в том числе словообразованием и фразовыми глаголами (Grammar in Use);
- работа над письмом творческого характера (Writing Skills);
- подготовка к Единому государственному экзамену (Spotlight on Exams);
- дополнительный материал для работы над лексикой (Word Perfect);
- дополнительный материал для работы над грамматикой (Grammar Check);
- материал для совершенствования умений чтения художественных текстов (Literature);
- материал, знакомящий учащихся с жизнью и культурой Великобритании (Culture Corner);
- материал, рассказывающий об экологических проблемах (Going Green);
- материал для самопроверки (Progress Check).

Дополнительные материалы для учителя

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1	Видеоуроки “ Spotlight” 11 класс.	<a href="http://audiolang.info/video-uroki-anglijskogo-yazyka-dlya-11-klassa-urok-1/">http://audiolang.info/video-uroki-anglijskogo-yazyka-dlya-11-klassa-urok-1/</a>
2	Раздаточный материал	<a href="https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/spotlight+11">https://en.islcollective.com/english-esl-worksheets/search/spotlight+11</a>
3	Лексико-грамматический справочник по модулям учебника SPOTLIGHT (7–11 классы)	<a href="https://www.1urok.ru/categories/2/articles/39548">https://www.1urok.ru/categories/2/articles/39548</a>
4	Проверочный тест	<a href="https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/181224-provernochnyy-test-po-angliyskomu-yazyku-po-v-modulyu-v-11-klasse-po-spotlight.html">https://uchitelya.com/angliyskiy-yazyk/181224-provernochnyy-test-po-angliyskomu-yazyku-po-v-modulyu-v-11-klasse-po-spotlight.html</a>
5	Эссе	<a href="https://myslide.ru/presentation/SPOTLIGHT-11-MODULE-6ExAFORANDAGAINST-ESSAYS">https://myslide.ru/presentation/SPOTLIGHT-11-MODULE-6ExAFORANDAGAINST-ESSAYS</a>
6	ВПР	<a href="en11-vpr.sdangia.ru">en11-vpr.sdangia.ru</a>
7	ЕГЭ	<a href="en-ege.sdangia.ru">en-ege.sdangia.ru</a>
8	Инфоурок	<a href="infourok.ru">infourok.ru</a> Английский язык

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Оснащение кабинета английского языка № 104

*ТСО:*

- 4 мультимедийных компьютеры с пакетом прикладных программ (текстовых, табличных, графических, презентационных; для обработки аудио- и видеоинформации), приводом для чтения/записи компакт-дисков, аудио-видеовходами/выходами, акустическими колонками, выходом в интернет микрофоном и наушниками.
- Принтер
- Проектор
- Доска интерактивная

*Демонстрационные печатные и электронные пособия:*

- Грамматические таблицы по основным разделам изучаемого материала.
- Карты (стран изучаемого языка, мира, Кыргызстана на английском языке).
- Символика и флаги стран изучаемого языка.
- Изображения ландшафта, городов, отдельных достопримечательностей стран изучаемого языка.
- Картинки и таблицы для изучения лексики.
- Компьютерные презентации.

*Дополнительный дидактический материал:*

Модульные задания, карточки с индивидуальными заданиями, печатные и компьютерные тесты, компьютерные презентации и тесты.

**Поурочное планирование**  
**УМК: «Spotlight -11», авторы: Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В., Эванс В., Оби Б.**  
**Издательство М.: Express Publishing: Просвещение, 2022. (4 ч. В неделю, 136 ч.)**

№ уро ка	Раздел. Тема урока	Ко л- во ча со в	Дата План \ факт	Виды деятельности	По разделу		
					Планируемые результаты	Виды, формы контроля	Учебно- методическое обеспечение
<b>Модуль 1. Взаимоотношения– 16 ч. (Relationships)</b>							
1	<b>Взаимоотношения</b>			Введение лексики.	Знакомство с содержанием модуля 1. Развитие навыков устной речи Освоение новой лексики.	Беседа.	Учебник стр. 9
2	<b>1а. Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узы, семья</i>	1		Первичное закрепление лексики по теме. Работа с текстом и записью.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Беседа. Выполнение упражнений. Чтение.	Учебник стр. 10-11. Запись. Тетрадь.
3	<b>1б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения</i>	1		Аудирование. Диалогическая речь. Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	Устный опрос.	Учебник стр. 12-13. Запись.
4	<b>1с. Грамматика.</b> <i>Настоящие формы глагола.</i>	1		Беседа. Работа с учебником, презентацией и грамматическими таблицами.	Уметь распознавать нужные формы глагола: <i>Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Simple, Present Perfect Continuous.</i>	Выполнение грамматических упражнений.	Учебник стр. 14. Компьютерная презентация. Грамматические таблицы.
5	<b>1с Грамматика.</b> <i>Формы будущего и прошедшего времени</i>	1		Выполнение грамматического теста.	Уметь употреблять нужную форму глагола.	Тестирование.	Учебник с. 15 Тетрадь. Грамматический тест.

6	<b>1d. Литература</b> <i>О. Уайльд</i> <i>«Преданный друг»</i>	1		Работа с учебником. Знакомство с биографией и творчеством Оскара Уайльда.	Чтение текста с полным пониманием прочитанного, восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Чтение. Устный опрос. Ответы на вопросы.	Учебник стр. 16-17. Запись. Словари.
7	<b>1e. Письмо.</b> <i>Описание внешности человека</i>	1		Работа с учебником. Чтение, анализ стиля написания эссе описательного характера.	Распознавать и употреблять в письменной речи различные средства связи для обеспечения логичности и целостности высказывания.	Практическая работа. Эссе – описание человека.	Учебник стр. 18-20. Тетрадь.
8	<b>Культуроведение.</b> Многоязычная Британия	1		Работа с учебником. Чтение текста с пониманием основного содержания.	Знать реалии Великобритании. Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка. Понимать запрашиваемую информацию, представленную в таблицах, диаграммах.	Чтение. Устный опрос.	Учебник стр. 21. Словарь.
9	<b>Межпредметные связи.</b> <i>История семьи викторианской эпохи</i>	1		Работа с учебником. Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.	Уметь извлекать из текста запрашиваемую информацию и делать сообщение в связи с прочитанным текстом. Знать основные принципы словообразования.	Выполнение заданий.	Учебник стр. 22.
10	<b>Экология.</b> <i>Присоединяйся к движению «Зелёных»</i>	1		Работа с учебником. Чтение и обсуждение текста.	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.	Беседа. Чтение. Устный опрос.	Учебник стр. 23.
11	<b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1		Работа с тестами.	Самокоррекция по изученному материалу модуля 1.	Тестирование.	Учебник стр. 24-25.
12	<b>Практикум по ЕГЭ</b>	1	23.09	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция	Тестирование	Сборник заданий ЕГЭ.

13	<b>Словарный диктант по теме «Взаимоотношения»</b>	1		Работа с упражнениями на знание лексики.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Письменный контроль.	Сборник тестов, упражнений. Учебник стр. 26.
14	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1		Повторение пройденного материала	Уметь обобщать и анализировать.	Устный опрос.	Учебник
15	<b>Контрольная работа по теме «Взаимоотношения» (Модуль 1-1)</b>	1		Работа с тестами.	Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Письменный контроль знаний.	Сборник тестов. Модульные задания
16	<b>Анализ контрольной работы</b>	1		Работа над ошибками	Самоконтроль и анализ. Рефлексия.	Беседа	Модульные задания. Тетради

Модуль 2. Если есть желание, то найдется возможность. – 16 ч. (Where there's a will, there's a way)							
1	<b>Если есть желание, то найдется возможность</b>			Введение лексики.	Знакомство с содержанием модуля 2. Развитие навыков устной речи Освоение новой лексики.	Беседа.	Учебник стр. 27
2	<b>2а. Чтение</b> <i>Стресс и здоровье</i>	1		Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики. Учиться выбирать слова для заполнения пробелов в тексте.	Устный опрос.	Учебник стр. 28-29.  Запись. Словари и тетради.
3	<b>2б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Межличностные отношения с друзьями</i>	1		Беседа. Работа с учебником и записью. Аудирование с пониманием основного содержания текста.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развивать навыки устной речи, аудирования. Научиться давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям: восхищение, удивление, радость, огорчение и т.д.	Аудирование. Беседа.	Учебник стр. 30-31. Запись.
4	<b>2с. Грамматика.</b> Сложноподчиненные предложения	1		Беседа. Работа с учебником и грамматическими таблицами.	Уметь употреблять в речи сложноподчиненные предложения.	Самопроверка. Тестирование	Учебник стр. 32 Тетрадь. Презентация.
5	<b>2с. Грамматика.</b> <i>Придаточные цели, результата, причины</i>	1		Работа с учебником и тестом. Выполнение упражнений.	Совершенствование навыков употребления разных типов сложноподчиненных предложений.	Тестирование	Учебник стр. 33 Карточки. Тест.
6	<b>2д. Литература.</b> <i>Ш. Бронте. «Джейн Эйр»</i>	1		Знакомство с биографией и творчеством Ш. Бронте.  Чтение текста. Высказывание на основе прочитанного.	Прогнозировать содержание текста. Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.	Опрос. Чтение. Говорение.	Учебник стр. 34-35.

7	<b>2е. Письмо.</b> <i>Электронные письма</i>	1		Обсуждение порядка написания электронных писем.	Навыки письма. Уметь писать электронные письма.	Практическая работа. Электронные письма.	Учебник стр. 36-38. Тетрадь.
8	<b>Культуроведение.</b> <i>Телефон доверия для подростков</i>	1		Чтение с заполнением пропусков.	Знать реалии страны Великобритании. Уметь выбирать главные факты из текста. Уметь применять правила словообразования.	Работа с лексикой. Выполнение упражнений.	Учебник стр. 39. Словарь.
9	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Нервная система</i>	1		Чтение текста с извлечением интересующей информации.	Уметь восстанавливать текст путём добавления выпущенных фрагментов.	Опрос. Чтение.	Учебник стр. 40.
10	<b>Экология.</b> <i>Упаковка</i>	1		Беседа. Работа с учебником. Чтение с пониманием основной информации.	Уметь выделять главные факты, использовать новую лексику в устной речи.	Опрос. Чтение.	Учебник стр. 41.
11	<b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1		Работа с тестами.	Самокоррекция по изученному материалу модуля 2.	Тестирование.	Учебник стр. 42-43.
12	<b>Практикум по ЕГЭ</b>	1		Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция	Тестирование	Сборник заданий ЕГЭ.
13	<b>Словарный диктант по теме «Если есть желание, то найдется возможность».</b>	1		Работа с упражнениями на знание лексики.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Контроль знаний. Словарный диктант.	Учебник стр. 44. Сборник тестов и упражнений.
14	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1		Повторение пройденного материала	Уметь обобщать и анализировать.	Устный опрос.	Учебник

15	<b>Контрольная работа по теме «Если есть желание, то найдется и возможность».</b> <b>Модуль 2-I</b>	1		Выполнение модульных заданий.	Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Письменный контроль знаний.	Тесты. Модульные задания.
16	<b>Анализ контрольной работы</b>	1		Работа над ошибками	Самоконтроль и анализ. Рефлексия.	Беседа	Модульные задания. Тетради
<b>Модуль 3. Ответственность. – 16 ч. (Responsibility)</b>							
1				Введение лексики.	Знакомство с содержанием модуля 3. Развитие навыков устной речи. Освоение новой лексики.	Беседа.	Учебник стр. 45
2	<b>За. Чтение.</b> Жертвы преступлений	1		Закрепление лексики. Чтение и обсуждение текста.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Озаглавливать отдельные части текста. Составлять рассказ с опорой на картинку.	Устный опрос.	Учебник стр. 46-47
3	<b>Зб. Аудирование и устная речь.</b> <i>Права и обязанности</i>	1		Аудирование. Сопоставление говорящих с утверждениями. Составление диалогов.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Устный опрос.	Учебник стр. 48-49. Запись.
4	<b>Зс. Грамматика.</b> Инфинитив	1		Анализ предложений с инфинитивом.	Уметь распознавать и употреблять в речи разные формы инфинитива.	Выполнение упражнений.	Учебник стр. 50, тетрадь.
5	<b>Зс. Грамматика.</b> <i>Герундий</i>	1		Работа с грамматикой, с учебником.	Уметь употреблять герундий в устной и письменной речи.	Письменный контроль.	Учебник стр. 51, тетрадь. Презентация.
6	<b>Грамматика</b> Сравнительный анализ	1		Работа с тестом	Уметь проводить сравнительный анализ	Тестирование	Компьютерный тест
7	<b>Литература.</b> <i>Ч. Диккенс.</i> <i>«Большие надежды»</i>	1		Знакомство с биографией и творчеством Ч. Диккенса. Чтение текста с извлечением нужной информации.	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	Чтение. Выполнение упражнений.	Учебник стр. 52-53, тетрадь. Запись.

8	<b>3с. Письмо.</b> Эссе «Своё мнение»	1		Работа с учебником. Обсуждение порядка написания эссе.	Уметь писать эссе с выражением своего мнения по плану.	Практическая работа.	Учебник стр. 54-56, тетрадь, словарь.
9	<b>3с. Письмо.</b> Эссе «Своё мнение»			Написание эссе.	Развитие навыков письма.	Эссе.	тетрадь
10	<b>Культуроведение.</b> <i>Статуя Свободы</i>	1		Чтение текста с заполнением пропусков	Знать значение новых реалий Америки и своей страны.	Чтение. Беседа.	Учебник стр. 57, тетрадь.
11	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Мои права</i>	1		Выполнение упражнений на образование слов.	Уметь вести беседу на основе прочитанного текста.	Чтение. Беседа.	Учебник стр. 58, тетрадь.
12	<b>Экология.</b> Заботишься ли ты об охране окружающей ср еды?	1		Чтение. Работа с учебником. Ответы на вопросы.	Уметь делать сообщения в связи с прочитанной анкетой.	Беседа. Опрос.	Учебник стр. 59. Словари. Тетрадь.
13	<b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1		Работа с тестами.	Самокоррекция по изученному материалу модуля 3.	Контроль знаний. Тестирование.	Учебник стр. 60-62.
14	<b><i>Практикум по ЕГЭ</i></b>	1	23.09	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция	Тестирование	Сборник заданий ЕГЭ.
15	<b>Контрольная работа по теме «Ответственность». (Модуль 3-Г)</b>	1		Работа с тестами.	Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Сборник тестов. Модульные задания.
16	<b>Анализ контрольной работы</b>	1		Работа над ошибками	Самоконтроль и анализ. Рефлексия.	Беседа	Модульные задания. Тетради

Модуль 4. Опасность. – 16 ч. (Danger)							
1	<b>Опасность</b>			Введение лексики.	Знакомство с содержанием модуля 4. Развитие навыков устной речи Освоение новой лексики.	Беседа.	Учебник стр. 63
2	<b>4а. Чтение.</b> <i>Несмотря ни на что</i>	1		Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с заполнением пропусков.	Формирование речевых навыков. Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Устный опрос.	Учебник стр. 64-65, тетрадь, словарь. Запись.
3	<b>4б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Болезни</i>	1		Формирование навыков аудирования и речевых навыков.	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, уметь выбирать нужную информацию для составления диалога. Выражение озабоченности, надежды.	Устный опрос.	Учебник стр. 66-67, запись, тетрадь, словарь.
4	<b>4с. Грамматика.</b> <i>Страдательный залог</i>	1		Работа с грамматическими таблицами и учебником.	Уметь употреблять глаголы в страдательном залоге.	Тестирование.	Учебник стр. 68, тетрадь, тесты. Презентация.
5	<b>4с. Грамматика.</b> <i>Побудительные глаголы</i>	1		Работа с учебником. Выполнение упражнений.	Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам	Выполнение упражнений.	Учебник стр. 69, тетрадь.
6	<b>4д. Литература</b> <i>М. Твен</i> <i>«Приключения Тома Сойера»</i>	1		Чтение текста и ответы на вопросы.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Чтение. Устный опрос.	Учебник стр. 70-71, запись, тетрадь.
7	<b>4е. Письмо.</b> <i>Рассказы</i>	1		Обсуждение порядка написания рассказа. Техника повествования, художественные приёмы.	Развитие навыков письменной речи. Научить писать сочинения в форме рассказа.	Практическая работа. Написание рассказа.	Учебник стр. 74-76. Словарь. Тетрадь.

8	<b>Культуроведение</b> <i>Флоренс Найтингейл</i>	1		Чтение с извлечением полной информации.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики.	Устный опрос.	Учебник стр. 77
9	<b>Межпредметные связи.</b> <i>История. Лондонский пожар</i>	1		Трансформация слов.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Чтение. Беседа.	Учебник стр. 78
10	<b>Экология.</b> <i>Загрязнение воды</i>	1		Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждением текста.	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Беседа. Опрос. Чтение.	Учебник стр. 79.
11	<b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	1		Работа с тестами. Выполнение тренировочных упражнений.	Самокоррекция по изученному материалу модуля 4.	Контроль знаний.	Учебник стр. 80-81. Тесты.
12	<b>Практикум по ЕГЭ</b>	1	23.09	Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция	Тестирование	Сборник заданий ЕГЭ.
13	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1		Повторение пройденного материала	Уметь обобщать и анализировать.	Устный опрос.	Учебник
14	<b>Контрольная работа по теме «Опасность» (Модуль 4-1)</b>	1		Работа с тестом.	Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контрольная работа	Модульные задания.
15	<b>Контрольная работа за первое полугодие. (итоговый модуль 4)</b>	1		Сессия		Письменный контроль знаний.	
16	<b>Анализ контрольной работы</b>	1		Работа над ошибками	Самоконтроль и анализ. Рефлексия.	Беседа	Модульные задания. Тетради

Модуль 5. Кто ты? – 18 ч. (Who are you)							
1	<b>Кто ты?</b>			Введение лексики.	Знакомство с содержанием модуля 5. Развитие навыков устной речи Освоение новой лексики.	Беседа.	Учебник стр. 83
2	<b>5а. Чтение</b> <i>Жизнь на улице</i>	1		Работа с учебником. Чтение текста.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Чтение.	Учебник стр. 84. Запись.
3	<b>5а. Чтение</b> <i>Проблемы современного города</i>	1		Введение и первичное закрепление лексики по теме.	Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Устный опрос. Выполнение упражнений.	Учебник, стр. 85, тетрадь.
4	<b>5б. Аудирование и устная речь</b> <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>	1		Аудирование. Выполнение упражнений.	Развитие устной речи, аудирования.	Устный опрос.	Учебник, стр. 86, тетрадь. Запись.
5	<b>5б. Аудирование и устная речь</b> <i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i>	1		Работа с учебником. Составление диалогов.	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	Устные ответы.	Учебник стр. 87, тетрадь. Запись.
6	<b>5с. Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы</i>	1		Работа с учебником и грамматическими таблицами.	Уметь употреблять в речи модальные глаголы.	Тестирование	Учебник стр. 88, Грамматические таблицы. Тесты.
7	<b>5с. Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы в прошедшем времени</i>	1		Выполнение упражнений.	Уметь распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты в прошедшем времени.	Письменный контроль. Выполнение упражнений.	Учебник стр. 89 и грамматический материал. Презентация.
8	<b>5д. Литература</b> <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>	1		Развитие речевых навыков. Работа с текстом. Установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	Устный опрос.	Учебник стр. 90-91, словарь. Запись.

9	<b>5е. Письмо</b> <i>Доклады с предложениями, рекомендациями</i>	1		Письмо. Работа с учебником. Обсуждение порядка написания доклада в формальном стиле.	Уметь написать доклад по плану.	Практическая работа  Написание доклада.	Учебник стр. 92-94. Тетрадь.
10	<b>Культуроведение.</b> <i>В гостях хорошо, а дома - лучше.</i>	1		Работа с учебником. Поисково-изучающее чтение.	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, словообразования.	Устный опрос.	Учебник стр. 95. Словарь.
11	<b>Межпредметные связи.</b> <i>География. Города - трущобы</i>	1		Работа с учебником. Чтение. Закрепление лексики.	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	Устный опрос. Беседа.	Учебник стр. 96. Запись.
12	<b>Экология.</b> <i>Зелёные пояса. Что это?</i>	1		Работа с учебником Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста.	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Чтение. Беседа.	Учебник стр. 97, словарь.
13	<b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.</i>	1		Работа с тестами. Выполнение тренировочных упражнений.	Самокоррекция по изученному материалу модуля 5.	Контроль знаний.	Учебник стр. 98-100.
14	<b>Практикум по ЕГЭ</b>	1		Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.	Самокоррекция	Тестирование	Сборник заданий ЕГЭ.
15	<b>Словарный диктант по теме «Кто ты?»</b>	1		Работа с упражнениями.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Диктант.	Сборник тестов.
16	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1		Повторение пройденного материала	Уметь обобщать и анализировать.	Устный опрос.	Учебник
17	<b>Контрольная работа по теме «Кто ты?» (Модуль 1-II)</b>	1		Работа с тестом.	Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Модульные задания.

18	<b>Анализ контрольной работы</b>	1		Работа над ошибками	Самоконтроль и анализ. Рефлексия.	Беседа	Модульные задания. Тетради
<b>Модуль 6. Общение. – 18 ч. (Communication)</b>							
1	<b>Общение</b>			Введение лексики.	Знакомство с содержанием модуля 6. Развитие навыков устной речи Освоение новой лексики.	Беседа.	Учебник стр. 101
2	<b>ба. Чтение.</b> <i>Космические технологии</i>	1		Работа с учебником. Введение и закрепление лексики.	Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Выполнение упражнений.	Учебник стр. 102
3	<b>ба. Чтение.</b> <i>В космосе</i>	1		Чтение текста с заполнением пропусков.	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи.	Устный опрос.	Учебник стр. 103, тетрадь, запись.
4	<b>бб. Аудирование и устная речь.</b> <i>Средства массовой информации</i>	1		Работа с учебником. Аудирование.	Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.	Диалогическая речь. Монолог. Аудирование.	Учебник, стр. 104, запись.
5	<b>бб. Аудирование и устная речь.</b> <i>Газеты</i>	1		Чтение. Беседа. Диалоги о СМИ.	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Обсуждение текста. Беседа. Опрос.	Тетрадь, стр. 105, учебник. Запись.
6	<b>бс. Грамматика.</b> <i>Косвенная речь. Утверждения.</i>	1		Работа с учебником и грамматическими таблицами.	Уметь переводить предложения из прямой речи в косвенную, соблюдая правило согласования времён.	Письменный контроль. Выполнение упражнений.	Тетрадь, словарь, учебник стр. 106, грамматические таблицы. Презентация.
7	<b>бс. Грамматика.</b> <i>Вопросы и команды в косвенной речи</i>	1		Работа с учебником и грамматическими таблицами.	Уметь употреблять в речи косвенные вопросы и команды.	Тестирование.	Тетрадь, учебник стр. 107. Запись. Тесты.
8	<b>бд. Литература</b> <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>	1		Работа с учебником. Чтение с заполнением пропусков.	Устанавливать логическую последовательность основных фактов, событий.	Беседа. Опрос	Учебник стр. 108-109. Словарь.

9	<b>6е. Письмо.</b> <i>Эссе «За и против»</i>	1		Работа с учебником и тетрадью. Обсуждение порядка написания эссе за и против.	Развитие навыков письменной речи. Научить писать сочинения, выражая свое мнение, употреблять различные средства связи в эссе для обеспечения его целостности.	Практическая работа. Написание эссе.	Учебник стр. 110-112. Тетрадь.
10	<b>Культуроведение</b> <i>Языки Британских островов</i>	1		Работа с учебником. Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Чтение. Опрос.	Учебник стр. 115.
11	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Получение сообщений</i>	1		Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	Уметь извлекать необходимую информацию из текста. Словообразование.	Чтение. Опрос.	Учебник стр. 116.
12	<b>Экология.</b> <i>Загрязнение океана</i>	1		Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование.	Систематизировать и анализировать полученную информацию.	Устный опрос.	Учебник стр. 117. Запись.
13	<b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ.</i>	1		Работа с тестами. Выполнение заданий формата ЕГЭ	Самокоррекция по изученному материалу модуля 6.	Самооценка.	Учебник стр. 118-119.
14	<b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</i>	1		Работа с тестами. Выполнение упражнений.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Контроль знаний.	Сборник тестов ЕГЭ.
15	<b>Словарный диктант по теме «Общение»</b>	1		Работа с упражнениями.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Диктант.	Сборник упражнений. Учебник стр. 120.
16	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1		Повторение пройденного материала	Уметь обобщать и анализировать.	Устный опрос.	Учебник

17	<b>Контрольная работа по теме «Общение» (Модуль 2-II)</b>	1		Работа с тестом.	Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Тест. Модульные задания.
18	<b>Анализ контрольной работы</b>	1		Работа над ошибками	Самоконтроль и анализ. Рефлексия.	Беседа	Модульные задания. Тетради
<b>Модуль 7. И наступит завтра. – 18 ч. (In days to come)</b>							
1	<b>И наступит завтра</b>	1		Введение лексики.	Знакомство с содержанием модуля 7. Развитие навыков устной речи Освоение новой лексики.	Беседа.	Учебник стр. 121
2	<b>7а. Чтение.</b> <i>У меня есть мечта...</i>	1		Введение и первичное закрепление лексики по теме. Чтение текста	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения. Умение выделять ключевые слова и фразы.	Устный опрос.	Учебник стр. 122-123, тетрадь.
3	<b>7б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Образование и обучение</i>	1		Развитие разговорных навыков. Диалоги по теме.	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.	Диалоги.	Учебник стр. 124-125. Запись.
4	<b>7с. Грамматика.</b> <i>Условные предложения.</i>	1		Выполнение упражнений учебника.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи 3 типа условных предложений.	Письменный контроль. Выполнение упражнений.	Учебник стр. 126, тетрадь, грамматические таблицы. Презентация.
5	<b>7с. Грамматика.</b> <i>Сослагательное наклонение</i>	1		Выполнение тестов.	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи сослагательное наклонение.	Тестирование.	Учебник стр. 127. Тест.
6	<b>7д. Литература.</b> <i>Р. Киплинг «Если...»</i>	1		Развитие речевых навыков. Чтение стихотворения.	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Беседа. Опрос. Чтение.	Учебник стр. 128-129. Запись.

7	<b>7е. Письмо.</b> <i>Официальные письма.</i>	1		Чтение и обсуждение образцов формальных писем.	Знать и уметь употреблять формальную лексику.		Учебник стр. 130-132
8	<b>7е. Письмо.</b> <i>Электронные письма.</i>	1		Написание официального письма – запроса.	Развитие навыков письма.	Практическая работа. Написание официального письма – запроса.	тетрадь, словарь.
9	<b>Культуроведение.</b> <i>Студенческая жизнь</i>	1		Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка.	Чтение. Беседа.	Учебник стр. 133, тетрадь. Запись.
10	<b>Экология.</b> <i>Диана Фосси</i>	1		Чтение. Работа с учебником.	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	Чтение. Опрос.	Учебник стр. 134, тетрадь, словарь.
11	<b>Экология в КР.</b>	1		Устная беседа	Уметь использовать полученные знания в новых ситуациях	Устный опрос	
12	<b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	1		Работа с тестами и учебником.	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Контроль знаний.	Учебник стр. 136-137. Тесты.
13	<b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	1		Закрепление изученного материала.	Самокоррекция по изученному материалу модуля 7.	Контроль знаний.	Сборник тестов ЕГЭ.
14	<b>Словарный диктант по теме</b> <i>«И наступит завтра».</i>	1		Работа с упражнениями. Закрепление изученной лексики.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Диктант.	Учебник стр. 138. Сборник упражнений.
15	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1		Повторение пройденного материала	Уметь обобщать и анализировать.	Устный опрос.	Учебник

16	<b>Контрольная работа по теме «И наступит завтра».</b> <b>(Модуль 3-II)</b>	1		Работа с тестом.	Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Тест. Модульные задания.
17	<b>Анализ контрольной работы</b>	1		Работа над ошибками	Самоконтроль и анализ. Рефлексия.	Беседа	Модульные задания. Тетради
18	<b>Резервный урок</b>						
<b>Модуль 8. Путешествия. – 18 ч. (Travel)</b>							
1	<b>Путешествия</b>			Введение лексики.	Знакомство с содержанием модуля 8. Развитие навыков устной речи Освоение новой лексики.	Беседа.	Учебник стр. 139
2	<b>8а. Чтение.</b> <i>Географические черты</i>	1		Работа с учебником. Введение и первичное закрепление лексики по теме.	Использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фонтовую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.	Устный опрос.	Учебник стр. 140, запись.
3	<b>8а. Чтение.</b> <i>Загадочные места</i>	1		Чтение текста и выполнение заданий.	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	Чтение.	Учебник стр. 141.
4	<b>8б. Аудирование и устная речь.</b> <i>Аэропорты и воздушные путешествия</i>	1		Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.	Развитие навыков устной и письменной речи. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог – обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	Беседа. Аудирование.	Учебник стр. 142-143. Запись.
5	<b>8с. Грамматика.</b> <i>Инверсия</i>	1		Работа с учебником и грамматическими таблицами.	Уметь употреблять инверсию в различных типах предложений.	Письменный контроль.	Презентация, учебник стр. 144, тетрадь. Грамматические таблицы.
6	<b>8с. Грамматика.</b> <i>Существительные. Местоимения.</i>	1		Закрепление изученного материала.	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений.	Тестирование.	Учебник стр. 145, тетрадь, грамматические тесты.

7	<b>8d. Литература.</b> <i>Д. Свифт</i> <i>«Путешествия Гулливера»</i>	1		Понимание основного содержания текста.	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Чтение.	Учебник стр. 146-147, словарь.
8	<b>8e. Письмо.</b> <i>Любимые места</i>	1		Работа с учебником. Обсуждение порядка написания эссе - описания.	Развивать навыки чтения и письменной речи.	Чтение.	Учебник стр. 148-149.
9	<b>8e. Письмо.</b> <i>Эссе - описание</i>	1		Написание эссе.	Уметь написать эссе по плану. Уметь описывать местность, выражать собственное мнение.	Практическая работа. Эссе.	Учебник стр. 150, тетрадь. Интернет-ресурсы.
10	<b>Культуроведение.</b> <i>Манеры поведения американцев.</i>	1		Работа с учебником. Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Чтение. Опрос.	Учебник стр. 151.
11	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Современное искусство</i>	1		Работа с учебником. Чтение текста с извлечением нужной информации.	Уметь понимать познавательные статьи.	Выполнение заданий к тексту.	Учебник стр. 152.
12	<b>Экология.</b> <i>Экотуризм</i>	1		Чтение текста с извлечением нужной информации. Обсуждение прочитанного.	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	Устный опрос.	Учебник стр. 153, словарь.
13	<b>Подготовка к контрольной работе</b>	1	1.12	Повторение пройденного материала	Уметь обобщать и анализировать.	Устный опрос.	Учебник
14	<b>Контрольная работа по теме «Путешествия» (Модуль 4-II)</b>	1		Работа с тестом.	Контроль и самоконтроль по изученному материалу. Рефлексия.	Контроль знаний.	Тест. Модульные задания.

15	<b>ЕГЭ в фокусе.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>	1		Работа с тестами.	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь выявлять факты в соответствии с поставленным вопросом, описывать явления, события, выражать своё мнение.	Самооценка.	Учебник стр. 154-155 Сборник тестов ЕГЭ.
16	Итоговый урок по обобщению изученного материала за год.	1		Работа с учебником.	Повторение пройденного.	Контроль знаний.	Учебник стр. 154, тетрадь,
17-18	<b>Сессия.</b> Итоговый модуль.	2		Работа с тестом.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал.	Письменный контроль	тетрадь